



Солнечный зайчик

Выпуск 7

Ноябрь 2016

"Руки мёрзнут в ноябре:
холод, ветер на дворе,
осень поздняя несёт
первый снег и первый лёд!"

В этом номере:

☀ «Давайте познакомимся»

☀ Калейдоскоп событий

☀ «Мы работаем по ФГОС»

☀ Рекомендации специалистов

☀ Это интересно



Какой сегодня день?



10 декабря. «День прав человека» - Дата 10 декабря стала днем, когда празднуют свободы человека, по предложению ООН. Генеральная Ассамблея приняла Резолюция № 423 (V) в далеком 1950 году, и с тех пор праздник отмечается во всех странах мира каждый год. День празднования был связан с тем, что двумя годами ранее именно 10 декабря была принята Всеобщая декларация прав человека. Человек обладает рядом неотъемлемых прав (право на жизнь, достоинство личности, судебную защиту и так далее), которые должны неукоснительно соблюдаться в каждом государстве. Именно о защите этих прав и борьбе с притеснением граждан обязан напомнить этот праздник. Немаловажно и то, что все члены общества должны быть проинформированы о своих правах.

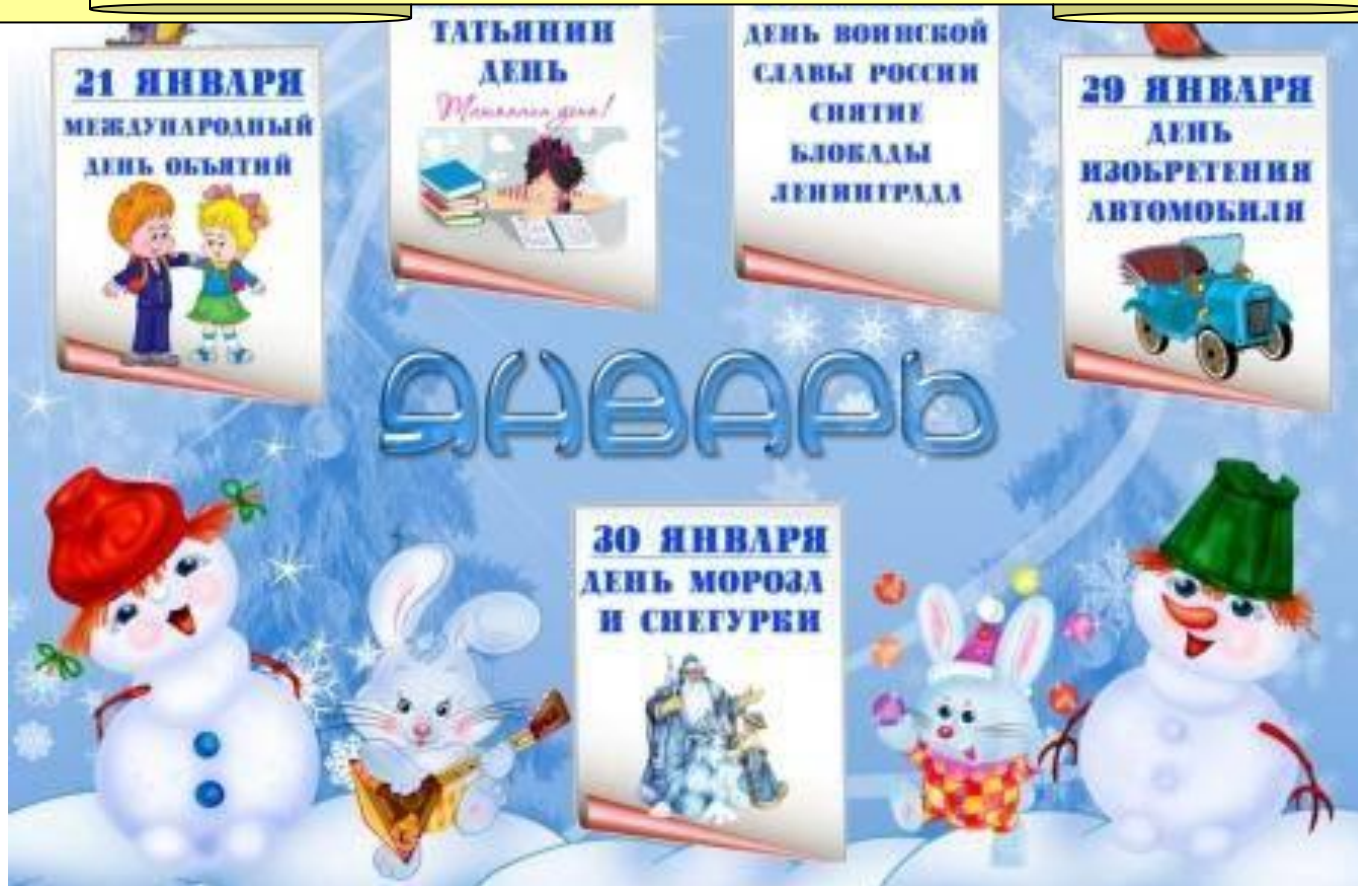
12 декабря. «День конституции» - Важный для России день отмечаем мы 12 декабря. Связан он с важнейшим для государства документом – Конституцией. Она была принята в 1993 году, и с тех пор день 11 декабря стал Днем Конституции. Документ, значимость которого отмечается в этот праздник, является основным для государства. В Конституции определяется содержание и смысл всех остальных законов, к тому же этот документ – ядро правовой системы России, фундамент демократического развития государства. Конституция – это тот свод законов, который должен знать каждый россиянин. Чтобы этого добиться, в День Конституции проводят соответствующие мероприятия. Об особенностях главного закона страны рассказывают в школах и даже детских садах, проводят различные презентации. Нередки в этот праздник разнообразные концерты и встречи политиков. Все эти мероприятия напоминают гражданам, что Конституция является прочным фундаментом для развития нашего демократического общества.

27 декабря. «День спасателя» - Указ Президента 26 ноября 1995 года официально установил, что 27 декабря в стране следует чествовать представителей такой профессии, как спасатели. Дата праздника связана с образованием в 1990 году Российского корпуса спасателей – Совет Министров РСФСР вынес соответствующее решение как раз 27 числа. Эта дата считается в нашей стране днем рождения МЧС. Данное Министерство было создано из-за постоянно растущего количества опасных, то есть чрезвычайных, ситуаций. Из-за ЧС природного, эпидемиологического и техногенного характера страдали люди и их имущество, что требовало предупреждения и вмешательства ради наименьших потерь.

31 декабря. «Последний День Года» - Традиция праздновать наступление нового года своими корнями уходит к третьему тысячелетию до нашей эры. Как утверждают историки, поначалу это был исключительно языческий праздник, символизирующий наступление весны и обновление природы, а отмечать его, было принято, 1 Марта. Так продолжалось до тех пор, пока Гай Юлий Цезарь — древнеримский император, не провел реформу календаря, после которой празднование нового года было перенесено на 1 января.



Какой сегодня день?



21 января. «Международный день объятий» - Международный день объятий – неофициальный праздник. Он был основан в США в 1986 году под названием Национального дня объятий. Инициаторами праздника выступили американские студенты факультетов психологии и медицины. В этот день они обнимали не только сокурсников, друзей, но и незнакомцев. Своими объятиями они помогают другим ощутить себя нужными, ценными, необходимыми. Обнимания возрождают в человеке чувство защищенности и доверия.

25 января. «Татьянин День» - Название «Татьянин день» праздник получил в честь святой мученицы Татианы Римской, которая жила в Риме в III веке. Она родилась в богатой, знатной семье христиан. После достижения совершеннолетия Татяна приняла обет целомудрия и стала диакониссой. Она посвятила свою жизнь служению церкви, помощи больным и нуждающимся людям. В Российской империи Татьянин день изначально праздновался как день образования Московского университета (МГУ). 12 (25) января 1755 года императрица Елизавета издала указ об учреждении МГУ. В 1791 году в здании университета обосновали домовую церковь святой мученицы Татианы. 25 января стало Днем студента, а святая Татяна – покровительницей учащихся высших школ.

27 января. «День воинской славы России – снятие блокады Ленинграда» - В 1941 году Гитлер развернул военные действия на подступах к Ленинграду, чтобы полностью уничтожить город. 8 сентября 1941 года кольцо вокруг важного стратегического и политического центра сомкнулось. 18 января 1943 года блокада была прорвана, и у города появился коридор сухопутной связи со страной. 27 января 1944 года советские войска полностью сняли длившуюся 900 дней фашистскую блокаду города.

29 января. «День изобретения автомобиля» - Более века назад, а именно 28 января 1897 года, были проведены испытания двигателя внутреннего сгорания нового типа. Они закончились успешно, и весь мир узнал о немецком изобретателе и инженере Рудольфе Кристиане Карле Дизеле. С тех пор ежегодно 28 января отмечается День рождения дизельного двигателя. К конечному результату изобретатель шел 17 лет.

30 января. «День Мороза и Снегурки» - По поверью, много веков назад жил бог Мороз (славяне считали его зимним воплощением бога Велеса). У него была жена, которую звали Снежной Царицей. Растили они дочь-красавицу по имени Снегурочка. Если же вспомнить народные сказки, то Снегурка приходилась не дочкой Морозу, а внучкой.

В любом случае Дед Мороз и Снегурочка – это олицетворение в первую очередь новогодней сказки, добра, уюта и тепла, традиционной праздничной новогодней атмосферы. В их честь ежегодно 30 января проходит праздник.

В старые времена в этот день старики рассказывали легенды и поверья, связанные с Дедом Морозом и Снегурочкой. Самой распространенной из них была сказка о том, как юная Снегурка полюбила обычного парня. Когда наступила пора улетать на Север, потому что приближалась весна, она отказалась отправляться в дорогу. С первыми лучами солнца, которые согрели землю, девушка растаяла.

Давайте знакомиться

Развивающая предметно-пространственная среда в группе №7 «Лисята»

За полтора года, в нашей группе много что менялось и меняется, по сей день. Поэтому хочется вам рассказать о том, как развивается наша развивающая среда сейчас.

Развивающая среда – это уголки, где дети получают знания, умения, навыки. В нашей группе есть несколько таких уголков:

- ПДД, где дети узнают правила поведения на дороге;
- конструирования – где каждый ребёнок может ощутить себя в роли строителя, инженера;
- музыкальный уголок, в котором с помощью музыкальных инструментов у ребёнка развивается чувство ритма и слух;
- театральный уголок и уголок ряженья, в которых можно не только найти множество костюмов для перевоплощения, но и «поставить» со своими друзьями любимую сказку;
- уголок творчества, в котором дети рисуют, лепят, вырезают;
- книжный уголок – в нём расположены портреты русских писателей и поэтов, а так же их книги, которые имеют красочный иллюстративный материал, что очень нравится детям;
- уголок хозяйка, где не только девочки, но и мальчики учатся убираться, дежурить;



-спортивный уголок, девиз которого: «В здоровом теле – здоровый дух!» В нём есть кольцебросы, с помощью которых дети развивают свою точность и ловкость, а так же мячи, кегли, скакалки, ленты, флажки;

-уголок природы, который в начале учебного года пополнился семенами, мини ферма, шишками, камнями, ракушками, познавательными картинками;

-уголок экспериментирования – в нём находятся различные материалы: песок, лопатки, шарики, бумага, губки, тарелки, ложки и.т., с которыми дети могут поработать, сравнить материалы изменяя их среду.



Кроме этого есть уголки сюжетно-ролевых игр: больничка, магазин, парикмахерская, дом. Это все о чем мечтают дети, не один уголок не обходится без детского внимания ежедневно.

Все это было достигнуто при помощи наших детей и их родителей, а также воспитателей которые каждый день стараются удивить детей чем то новым, интересным, и очень сказочно красивым...

Автор статьи: Чупина А.М.



Давайте знакомиться

«Раз, два, три – горка!»

По началу, я уже расстроилась... время - шестой час - ни кто не пришел, думаю: "Ну, все, не смогли родители прийти..." Ребятишкам говорю: "Пойдем те хоть на улицу - прогуляемся, посмотрим на снежные руины..."

Стали одеваться и тут, заходит Светлана Геннадьевна и говорит: " Яна Владимировна, у Вас там родители горку строят, дайте им лейку и ведра скорее". "Как строят? Ведь ни кто не пришел? Я уже расстроилась! Ребята, ну ка скорее одевайтесь, пойдете папам помогать."



Наши юные помощники взяли у меня лейку, ведра - нужно было видеть их радость - мы сейчас пойдём все вместе строить горку!

Выходим, а там папы уже во всю стараются! "Ооо, вот и помощники пришли" - слышалось от родителей.

Раз-два и горка готова! Вместе и легче и быстрее и веселее! Никита Костюк потом поднимается по лесенке и говорит: "Ни чего себе, какая трудная работа!". Да, нужно ценить труд, беречь - радостно, что ребятишки это понимают, ведь это их папы строили, и мамы пришли на



помощь, поддержать. Радостные и довольные пятничной вечерней разминкой, одухотворенные выполненным общим делом, все отправились на заслуженные выходные!

PS: Очень надеюсь, что это не единственное дело, нам предстоит еще выполнить различные снежные скульптуры, которые мы с мамами задумали:)

Надеюсь, что это будет так же дружно, весело, можно даже потом зайти в группу, попить горячего чая и пообщаться:)



Хочется сказать большое спасибо родителям, которые принимали участие в постройке горки.

Вы у нас большие молодцы! Важен не только результат, но и процесс!

Автор статьи: Силютин Я.В.

Калейдоскоп событий

Экскурсия в библиотеку!

«Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя»

В рамках темы недели «Неделя книги» 18 ноября состоялась первая экскурсия детей группы №6 «Львята» в детскую библиотеку №15.



В библиотеке детишек ждал теплый прием, встретила детей очень приветливая библиотекарь. Она рассказала ребятам о том, что библиотека – это хранилище книг, для чего она нужна и познакомила с правилами поведения в общественном месте.

Детей познакомили с термином «книжная выставка», показали разнообразные по форме, размеру, внешнему виду книги. Ребята с удовольствием рассматривали книжки-игрушки, книжки-раскладушки, книжки-панорамы, энциклопедии на разные тематики.

Ребятам экскурсия очень понравилась, посещение библиотеки вызвало много эмоций и радости.



*В библиотеке для ребят На полках книги в ряд стоят.
Бери, читай и много знай, Но книгу ты не обижай.
Она откроет мир большой, А если сделаешь больной
Ты книжку – навсегда Страницы замолчат тогда.*



Автор статьи: Николаева А.А.

Калейдоскоп событий



Праздник «День Матери»!

*Без сна ночей твоих прошло немало,
Забот, тревог за нас не перечесть,
Земной поклон тебе, родная мама
За то, что ты на белом свете есть.*

День матери – международный праздник, отмечаемый россиянами ежегодно в последнее воскресенье ноября. Праздник посвящается всем матерям и беременным женщинам. День матери в России был установлен в 1998 году по инициативе комитета Государственной думы по делам женщин, семьи и молодежи. Праздник был узаконен президентом России Б.Н. Ельциным.

Считается, что традиция отмечать День матери зародилась еще в древнем мире. Восходит она к языческим празднованиям в честь Великой богини – матери всех богов. Такая традиция была распространена в Древней Греции, в Древнем Риме и у других народов. Известно, что в Англии, начиная с XVII века, ежегодно в четвертое воскресенье Великого поста отмечалось Материнское воскресенье. Схожие традиции были распространены также в некоторых городах Франции и Бельгии.

День матери – это праздник, когда все матери принимают от своих близких людей поздравления и благодарность за ту любовь, теплоту и нежность, которыми они окружают своих детей.

День матери - это один из самых трогательных праздников, потому что каждый из нас с детства и до своих последних дней несет в своей душе единственный и неповторимый образ - образ своей мамы, которая все поймет, простит, всегда пожалеет, и будет беззаветно любить несмотря ни на что. Спросите любого малыша, кто самый любимый человек на свете и непременно услышите: «Моя мама!» Это, быть может один из самых правильных законов жизни: какими бы небыли мы сами, для своих детей мама неизменно становится идеалом – доброты, ума, красоты. Она дарит ребёнку всю себя: любовь, доброту, заботу, терпение. Мама – самый главный человек в жизни каждого из нас.

В этот день мы от всей души поздравляем дорогих мам с их праздником. Пусть светом и добром отзываются в душах детей ваши бесконечные заботы, терпение, любовь и преданность.

В нашем детском саду «Солнечный зайчик» прошел праздник «День Матери». Мамы принимали участие в празднике: танцевали, играли вместе с детьми, принимали подарки и поздравления и чувствовали себя самыми

красивыми, самыми талантливыми, самыми необыкновенными и самыми любимыми!



Авторы статьи: Чернюк В.А. и Федорина С.В.



Калейдоскоп событий

Театр: «Небылинки»

1 ноября к нам приезжал театр с интересным названием. Детский романтический мюзикл о дружбе и преданности с оригинальной авторской музыкой и незабываемыми декорациями.



Калейдоскоп событий

Театр: «Зов Джунглей» или «Афроолимпиада»

17 ноября к нам приезжал театр! Девиз спектакля: «В здоровом теле – здоровый дух!». Спектакль о спортивном, здоровом образе жизни, о правильном питании, о закаливании. Главные герои спектакля из любимого детского мультфильма «Мадагаскар». Герои спектакля: лев, лимурчик, жираф, бегемотиха, 4 пингвина.



Современные образовательные технологии в ДОУ

Зам. Зав. по ВМР Лаврентьева В.Н.

В настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Педагоги детского сада «Солнечный зайчик», несмотря на небольшой опыт, также активно включились в поиск методов и форм организации работы с детьми, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

На первом этапе мы рассматривали виды педагогических технологий на педсоветах и семинарах и их эффективное использование в дошкольном учреждении. Давайте вспомним, что же означает сам термин «технология».

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий, на основе которых строится взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, педагоги, родители). Рассмотрев наиболее популярные технологии, успешно используемые во многих дошкольных организациях, наш педагогический коллектив остановился на нескольких из них:

- *здоровьесберегающие технологии;*
- *технологии проектной деятельности;*
- *технология исследовательской деятельности;*
- *информационно-коммуникационные технологии;*
- *личностно-ориентированные технологии;*
- *социо-игровая технология;*
- *технология «ТРИЗ»;*



Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

Итак, в детском саду одной из ведущих здоровьесберегательных технологий являются **физкультурно-оздоровительные** (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.).

Также **технологии обеспечения социально-психологического благополучия дошкольника** (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ);

Образовательные технологии (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);

Технологии обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий из серии «Уроки футбола», проблемно-игровые

Мы работаем по ФГОС

(игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)

К числу здоровьесберегающих педагогических технологий следует отнести и педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Педагоги, активно включившие проектную технологию в образовательный процесс, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

Виды проектов:

- **«игровые»** — совместная деятельность, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);
- **«экскурсионные»**, направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
- **«повествовательные»**, при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, вокальной, художественной, музыкальной формах;
«конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта.

Типы проектов:

по доминирующему методу: ■ исследовательские, ■ информационные, ■ творческие, ■ игровые, ■ приключенческие, ■ практико-ориентированные.	по характеру содержания: ■ включают ребенка и его семью, ■ ребенка и природу, ■ ребенка и рукотворный мир, ■ ребенка, общество и его культурные ценности.	по количеству участников: ■ индивидуальный, ■ парный, ■ групповой, ■ фронтальный.
по характеру участия ребенка в проекте: ■ заказчик, ■ эксперт, ■ исполнитель, ■ участник от зарождения идеи до получения результата.	по характеру контактов: ■ осуществляется внутри одной возрастной группы, ■ в контакте с другой возрастной группой, ■ внутри ДОУ, ■ в контакте с семьей, ■ учреждениями культуры, ■ общественными организациями (открытый проект).	по продолжительности: ■ краткосрочный, ■ средней продолжительности ■ долгосрочный.

Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Надо отметить, что применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.



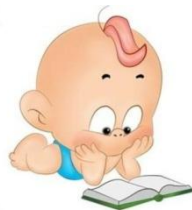
Мы работаем по ФГОС

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности

- Опыты (экспериментирование)
- Состояние и превращение вещества.
- Движение воздуха, воды.
- Свойства почвы и минералов.
- Условия жизни растений.
- Коллекционирование (классификационная работа)
- Виды растений.
- Виды животных.
- Виды транспорта.
- Виды профессий.
- Путешествие по карте
- Стороны света.
- Рельефы местности.
- Природные ландшафты и их обитатели.
- Части света, их природные и культурные «метки» - символы.
- Путешествие по «реке времени».



Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребенка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.

В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.



Мы работаем по ФГОС

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Некоторые современные образовательные программы предлагают использовать народную игру как средство педагогической коррекции поведения детей.

Технология «ТРИЗ»

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), которая создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером.

Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!» Дошкольный возраст уникален, ибо как сформируется ребенок, такова будет и его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий.

Основной критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Не стоит форсировать внедрение ТРИЗ без понимания детьми основных положений на простейших примерах. Сказки, игровые, бытовые ситуации – вот та среда, через которую ребенок научится применять тризовские решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы.

Можно применять в работе только элементы ТРИЗ (инструментарий), если педагог недостаточно освоил ТРИЗ-технологию.

Разработана схема с применением метода выявления противоречий:

- Первый этап – определение положительных и отрицательных свойств качества какого-либо предмета или явления, не вызывающих стойких ассоциаций у детей.
- Второй этап – определение положительных и отрицательных свойств предмета или явления в целом.

Лишь после того, как ребенок поймет, чего от него хотят взрослые, следует переходить к рассмотрению предметов и явлений, вызывающих стойкие ассоциации.

Зачастую, педагог уже проводит тризовские занятия, даже не подозревая об этом. Ведь, именно, раскрепощенность мышления и способность идти до конца в решении поставленной задачи – суть творческой педагогики.

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать.

Человек не может по-настоящему усовершенствоваться, если не помогает усовершенствоваться другим.

Творите сами. Как нет детей без воображения, так нет и педагога без творческих порывов.



Рекомендации специалистов

Педагога - психолога



Выбираем новогодний подарок для ребёнка

Новый год – долгожданный и любимый праздник у многих детей. Они с нетерпением ждут прихода Деда Мороза и, просыпаясь утром после новогодней ночи, бегут к ёлочке посмотреть, что же им приготовил в подарок бородатый дедушка. Даже дети постарше, возможно, уже и не верят в сказки, но все равно подыгрывают родителям, которые для них приятный готовят сюрприз.

В предновогоднем ажиотаже нередко родителей волнует вопрос: «Что подарить детям на Новый год?», ведь заранее готовят подарки, как правило, единицы. И чтобы сюрприз для ребенка был желанным и долгожданным – при выборе подарка нужно учитывать не только возраст наследника, но и его пожелания и интересы.

Письмо Деду Морозу....

Еще задолго до Нового года дети пишут письма деду Морозу. Затем они бросают их в почтовый ящик или об отправке заботятся родители. Соблюдение такой нехитрой традиции, несомненно, упрощает проблему выбора новогоднего подарка для ребенка.

Если письмо Дедушке Морозу так и не было отправлено, а озвучить родителям заветную мечту ребенок забыл, не успел или не определился в выборе, маме и папе придется побегать в поиске презента. Ведь новогодней ночи без сюрпризов не бывает.

Что подарить малышам до трех лет

Основной и самый желанный подарок для малыша, безусловно, игрушка. В таком возрасте ребенок еще не всегда может выразить свои пожелания, поэтому выбирать игрушку будет мама на свой вкус. Очень хорошим подарком будет развивающая красочная игра. Это может быть конструктор, деревянный пазл или шнуровка. Большая машина, на которой можно кататься сидя верхом, конь-качалка или яркий футбол с рожками приведет в восторг любого кроху. Бессмысленную погремушку или очередного пупса, которых у малыша целый склад, дарить не стоит. Новый год – праздник особенный, поэтому и подарок должен быть значимым.

Дошколята

Дошкольнику подарок подбирать уже немного сложнее. У детей формируются свои интересы и увлечения, и если родители достаточно хорошо знают своего малыша, то без труда приобретут ему подходящий презент. Если малыш любит рисовать – можно подарить ему мольберт и краски или современный набор для изобразительного искусства, также юный художник вряд ли сможет отказаться от посещения художественной студии. В данном детском возрасте одно из ведущих мест занимает трудовое воспитание личности, формирование элементарных навыков и привычек. Маленькой хозяйке будет очень приятно получить в подарок игрушечную кухню с маленькой посудой и пластмассовыми продуктами или стиральную машину на батарейках, по внешнему виду почти ничем не отличающуюся от маминой. Дошколята часто во всем стремятся подражать своим родителям, копируя их действия и повадки. И если сынишка проводит много времени с отцом в мастерской, его приятно порадует набор детских инструментов, разобраться в которых юному мастеру без труда поможет папа.

Желаем приятного выбора подарков для ваших малышей. И помните, что самое важное для вашего ребёнка - это ваше родительское внимание и любовь!





Рекомендации специалистов Инструктора по физическому воспитанию

Полезьа утренней гимнастики для здоровья детей дошкольного возраста.

Здоровье дошкольника – приоритетная задача государства, а задача педагогов сохранить и укрепить его. Основу в формировании здорового образа жизни ребёнка несёт правильно подобранная и увлекательная утренняя гимнастика.

Утренняя гимнастика – это комплекс упражнений, который настраивает, заряжает весь организм человека положительной энергией и бодростью на весь предстоящий день в целом.

Для того, чтобы создать положительную эмоциональную атмосферу рекомендуется сопровождать все движения музыкой, веселыми песенками или стишками.

Ежедневное проведение утренней гимнастики в определённое время в гигиенической обстановке, правильно подобранные комплексы физических упражнений, укрепляют нервную систему детей после сна, активизируют деятельность всех внутренних органов и систем, повышают физиологические процессы обмена, увеличивают возбудимость коры головного мозга, а также реактивность всей центральной нервной системы. Поток импульсов, идущих в головной мозг от всех рецепторов – зрительного, слухового, опорно – двигательного, кожного, повышает жизнедеятельность организма в целом.

Утренняя гимнастика имеет огромное оздоровительное значение. Ежедневные занятия физическими упражнениями благоприятно воздействуют на физическое развитие и функциональное состояние организма ребёнка. Содержание гимнастики составляют упражнения для разнообразных групп мышц (плечевого пояса, туловища, ног, рук и др.).

Традиционный комплекс утренней гимнастики выполняется в следующей последовательности:

- непродолжительная ходьба разного вида, постепенно переходящая в бег;
- непрерывный бег в умеренном темпе (1,5-3 минуты);
- упражнения общеразвивающего воздействия (5-7 упр.);
- бег (30 сек.);
- подскоки на месте;
- непродолжительная ходьба с дыхательными упражнениями.

Систематическое повторение их укрепляет двигательный аппарат ребёнка. Широко включаются упражнения для профилактики нарушения осанки и предупреждения плоскостопия. Бег и прыжки еще более усиливают дыхание и кровообращение, сердечную деятельность и другие физиологические функции. Всё это способствует нормальной жизнедеятельности организма, повышению его работоспособности.



Рекомендации специалистов

Рекомендации учителя - логопеда



Игры на кухне

***Уважаемые мамы!** Часто у вас возникает вопрос – когда заниматься с ребенком? Ведь работа и домашние хлопоты отнимают очень много времени и сил. Не секрет, что значительную часть времени вы проводите на кухне. Постарайтесь использовать это время для общения с ребенком и развития его речи. Например, вы заняты на кухне приготовлением ужина, а ваш ребенок крутится возле вас. Предложите ему перебрать горох, рис, гречку или даже пшено — тем самым он окажет вам посильную помощь, а заодно потренирует свои пальчики. Ведь развитие мелкой моторики рук тесно связано с развитием речи. Предлагаем вам некоторые игры и упражнения, которые вы легко сможете провести с ребенком на кухне, не отрываясь от домашних дел.*

Игровые упражнения на развитие мелкой моторики рук

Играем с крупами. Все дети любят перебирать пальчиками крупы. Дайте ребенку несколько разных емкостей, пусть пересыпает крупу. Можно использовать тарелки разных цветов. Насыпайте, например, фасоль и считайте, в какой тарелке больше, в какой меньше. Посадите разных животных возле каждой тарелки, причем подберите их по цветам: из зеленой тарелки кушает лягушка, т.к. она тоже зеленая и любит этот цвет и т.д. Можно насыпать крупу на поднос и рисовать по ней пальчиками.

Для ребят постарше смешайте несколько круп – поиграйте в игру «Помоги Золушке» – отберите одну крупу от другой.

Можно ребенку предложить опустить руки в крупу, найти цифру или другой знакомый предмет и, не доставая её из песка, определить, что ему попало в руки.

Макаронные изделия – хороший материал для изучения формы, длины. Возьмите шнурок, и пусть ребенок нанизывает макароны на него. Так получатся отличные бусы для куклы. Их также можно раскрасить. Из макаронных изделий разных форм, размеров и цветов можно выкладывать на столе или листе бумаги причудливые узоры, попутно изучая формы и цвета.

Играем с крышками. Игры с крышками очень полезны для развития мелкой моторики. Надеваем их на бутылочки (вращательные движения). Возьмите баночки, бутылочки разного размера. Снимите с них крышки и перепутайте, пусть ребенок подберет к каждой баночке свою крышку.

Ежик. Возьмите яблоко, дайте ребенку зубочистки, пусть их втыкает в яблоко. Получится ежик. Полезно и для мелкой моторики и для развития фантазии малыша. Однако будьте внимательны: маленьким детям лучше не давать острые зубочистки или делать под присмотром взрослых.

Играем с кастрюлями. Дайте ребенку кастрюли, разные по цвету, размеру. Можно построить из них башню. Изучаем понятия – большой, средний, маленький. Дайте ребенку крышки от них, пусть попробует подобрать подходящую к каждой кастрюле.

Волшебная скорлупа. Не выбрасывайте скорлупу вареных яиц, она послужит прекрасным материалом для детских аппликаций. Раскрошите скорлупу на кусочки, которые ребенок мог бы легко брать пальчиками, раскрасьте ее любыми доступными красителями. Сначала нанесите на картон тонкий слой пластилина, он будет фоном, а затем выкладывайте рисунок или узор из кусочков яичной скорлупы.

Увлекательными могут быть **игры с соленым тестом**. Поделки из него хранятся долго, ими даже можно играть. Рецепт приготовления теста прост: два стакана муки, один стакан соли, один стакан воды (ее можно подкрасить), две столовые ложки растительного масла – все перемешать, чуть подогреть и получите мягких комочков. Лепите на здоровье!

Рекомендации специалистов

Рекомендации учителя - логопеда

Игры с водой Поставьте перед ребенком две тарелки, одна из которых наполнена водой, а другая пуста. Покажите ребенку, как при помощи кухонной губки переливать воду из одной емкости в другую. Обращайте внимание на льющуюся струйку и капли. Также можно пускать кораблики – губки по воде или крышки от бутылок. Можно на кораблики сажать моряков – например, фасоль. Бросаем предметы в воду, смотрим, что тонет, а что нет. Еще можно взять коктейльные трубочки и дуть ими в воду, будут идти пузырьки, которые развеселят вашего ребенка.

Игры на обогащение словаря ребенка

«Давай искать на кухне слова» Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? И т. д.

«Угощаяю» Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга. Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» Вам на ладошку, затем Вы ему, и так до тех пор, пока все не съедите. Можно поиграть в сладкие, кислые, соленые, горькие слова.

«Доскажи словечко» Вы начинаете фразу, а ребенок заканчивает ее:

Ворона каркает, а воробей . . . Сова летает, а заяц . . . У коровы теленок, а у лошади . . . Сахар сладкий, а лимон ... Луна видна ночью, а солнце ... Огонь горячий, а лед ... Река широкая, а ручей ... Камень тяжелый, а пух ...

«Чудесный мешочек». Э та игра остается самой любимой для детей долгое время, вплоть до школьного возраста. Ведь каждый предмет из волшебного мешочка всегда сюрприз. Конечно, задание для старших уже усложняется (например, нужно определить предмет на ощупь, не заглядывая в мешочек...) Что понадобится: любой мешочек, мелкие игрушки. Взрослый говорит, что в мешочке лежит много интересных игрушек, предлагает вынуть оттуда одну, и громко назвать. Нужно добивается, чтобы малыш правильно и внятно назвал игрушку.

Игры на развитие грамматического строя

«Приготовим сок». Из яблок сок (яблочный). Из груш, из слив, моркови, лимона, апельсина? И наоборот: апельсиновый сок из чего?

«Один и много». Взрослый называет один предмет – а ребенок много. Перечислять можно разные предметы, которые находятся в кухне.

Например: чашка – чашки, кастрюля – кастрюли, стол - столы

«Чего не стало?» Взрослый выкладывает перед ребенком несколько различных предметов. Затем просит ребенка запомнить все предметы и отвернуться, а сам в это время убирает один любой предмет. Ребенку предлагается посмотреть внимательно и назвать, чего не стало. Обязательно нужно обращать внимание на окончания в словах.

«Я внимательный». Будем называть предметы, которые видим, а еще обязательно укажем – какие они.

Например: Вот стол. Он деревянный. Вот окно – оно большое.

Слушаем звуки. Прислушайтесь к звукам на кухне: вода капает в кране, крупа пересыпается, ложка звенит в пустом стакане. Постучите по разным предметам на кухне, прислушайтесь одни звучат громко, другие – тихо, третьи – глухо и т.д. Поиграйте в игру «Угадай, что стучит» с малышом.



Рекомендации специалистов Музыкального руководителя



«Музыкальные инструменты своими руками»

Развивать слух, чувство ритма необходимо каждому малышу для полноценного его развития и в этом могут помочь музыкальные шумовые инструменты. Конечно, их можно приобрести в магазинах, но лучше сделать самим, своими руками. Приобщите к процессу создания своих детей. Ребёнок будет счастлив, что вы уделили ему время, а наградой станет создание интересного, необычного, музыкального инструмента. Из чего же можно сделать такой инструмент дома? Из всего, что есть у вас под рукой, немножко фантазии и инструмент готов!

Примерный перечень самодельных музыкальных инструментов

1 группа: из пластиковых бутылок, банок, стаканчиков, фломастеров:

- трещотки;
- маракасы (из капсул от киндер-яиц);
- шуршалки;
- трещотки;
- шумелки с различными наполнителями (семена, крупа, гайки, бусинки);
- маракасы (из капсул от киндер-яиц);
- барабанчики (из пластиковых ведерок с крышками);
- бонго (из двух цилиндрических контейнеров разного объёма).

2 группа: из природного материала, дерева, старых деревянных предметов:

- погремушки (из скорлупы грецких орехов);
- кастаньеты (из скорлупы грецких орехов);
- деревянные брусочки, палочки, кубики;
- бич (хлопушка из старых лыж);
- коробочки (деревянные шкатулки);
- трещотки (из карандашей);
- рубель (из карандашей).

3 группа: из металлических предметов:

- тамтамы (из кофейных жестяных банок);
- гремелки (связки ключей, ложек);
- румбы, тарелочки (из бутылочных крышек);
- тарелки (из крышек для кастрюль);
- бубенчики, колокольчики (рыболовные).

Рекомендации специалистов Музыкального руководителя

Хочу предложить вам несколько вариантов:



1. Гремелки из пластиковых бутылок разного мера.

Очистить бутылочки от ненужных наклеек и остатков еды, помыть и высушить. Взять цветной скотч или цветную бумагу, нарезать разные геометрические фигуры или рисунки. Придумать их можно вместе с малышом и наклеить. В крышечке проделать дырочку шилом, нарезать разноцветные ленточки, затем продеть их, завязав под крышкой в узелок. В бутылочку можно

насыпать разную крупу или горох, закрыть крышку и яркий чудо инструмент готов.

«Мы бутылочки помыли,
Ленточки к ним прицепили,
Удивить хотим мы вас,
Вам сыграем раз, два, раз!»

2. Погремушки из коробочки от Киндера сюрприза и старой ручки.

Взять коробочку от Киндера сюрприза, раскрыть. В одной из половинок сделать дырочку. В ручке открутить колпачок, для красоты, внутрь ручки можно вставить обрывки цветной бумаги, затем вставить ручку в дырочку и сверху закрутить колпачок. Внутри насыпать гречневую крупу. Закрывать второй половинкой от коробочки Киндера. По желанию, можно украсить.

«Сделаем мы погремушку,
Развеселую игрушку.
Гости, к нам вы заходите,
На погремушку поглядите.»



3. Трещотка.

На длинную деревянную палочку нанизать брусочки или кружочки (от старых деревянных пирамидок), по бокам закрепить.

«Ах, трещотка хороша,
Для любого малыша!»

Желаю творческих успехов!

Это интересно!

«Лэпбук»

Лэпбук для дошкольников «Зимушка-Зима» своими руками.

Хотим познакомить родителей и педагогов с методическим пособием лэпбук, как с отличным способом закрепления и повторения материалов тематической недели. Лэпбук «Зимушка-Зима» предназначен для детей 3-5 лет. Блуждая по просторам Интернета, нашла интересное пособие - Лэпбук. Загорелась идеей создания данного пособия для своей группы детей. Углубленно изучив его, пришла к выводу, что непременно буду использовать в своей педагогической деятельности. Во-первых, Лэпбук помогает ребенку лучше понять и запомнить материал. Во-вторых, это отличный способ для повторения пройденного материала. В-третьих, можно выбрать задания под силу каждому (для малышек – кармашки с карточками или фигурками животных, например, а старшим детям-задания, подразумевающие умение писать и т.д.)

Первый лэпбук «Зимушка-Зима» я создавала без совместной деятельности с детьми, так как дети во второй младшей группе. Мы его используем для закрепления и повторения пройденного материала, как коллективно, так и индивидуально. Состоит он из папки формата А3, в которую вклеиваются кармашки, книжки-раскладушки, окошки и другие детали с наглядной информацией по теме лэпбука.

Чтобы сделать лэпбук понадобится: Распечатанные шаблоны или же самостоятельно рисуем шаблон. Лист плотной бумаги формата А3 или два листа А4 для изготовления самой папки. Традиционно папки лэпбуков делаются с двусторонними, открывающимися в противоположные стороны дверками. После этого на папку изнутри надо наклеить листы для фона. Снаружи обложку оклеиваем цветной бумагой и украшаем по своему усмотрению.



Автор статьи: Рогова Н.М.